

WМК·PO



## Oudertevredenheidspeiling 2026

Uitslagen Vragenlijst

**Eben Haezerschool**

**Inhoudsopgave**

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	4
Gegevens	4
Schoolgegevens	4
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	5
Analyse	6
Kwaliteitszorg	6
Mogelijke verbeterpunten	7
Men is het eens over	7
Bespreekpunten	7
Analyse	7
Leerstofaanbod	7
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leertijd	9
Sterke punten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Pedagogisch Handelen	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Didactisch Handelen	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Afstemming	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	12
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Schoolklimaat	13
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Zorg en begeleiding	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Opbrengsten	16
Bespreekpunten	16

Analyse	16
Sociale veiligheid	16
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Incidenten	17
Mogelijke verbeterpunten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Identiteit	19
Men is het eens over	20
Bespreekpunten	21
Analyse	21
Eindcijfer	21
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Slotconclusies	22
Waardering van de vragen	22
Hoogste en laagste scores	23
Actiepunten	24

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Oudertevredenheidspelling 2026 van Eben Haezerschool. Deze is afkomstig uit WMK van ParnasSys.

## De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Identiteit	4 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 78 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	Eben Haezerschool
Adres	Paulus Buijsstraat 51
Postcode + Plaats	2582CH 'S-GRAVENHAGE

### Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 20 maart 2026 tot 22 mei 2026.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	68
Aantal afgerond	30
Responspercentage	44%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores











Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking

### Meerkeuzevragen


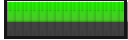






In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	5	
2	3	
3	3	
4	1	
5	1	
6	4	
7	7	
8	6	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	16	
meisje	14	

## Analyse

De vragenlijst is afgenomen onder alle ouders van school: per zelfstandig wonend gezin.

De vragenlijst is thuis ingevuld met een deelnemerspercentage van 44% (30 van de 68 gezinnen). Hierdoor geven de resultaten een voldoende betrouwbaar beeld van de oudertevredenheid.

## Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,83	2,51	+0,32	0,79	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,04	3,03	+0,01	0,73	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,59	2,29	+0,30	0,78	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	3,00	2,85	+0,15	0,71	
De school staat goed bekend	3,22	3,22	+0,00	0,57	
De ouders spreken positief over de school	3,14	3,10	+0,03	0,68	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,31	3,27	+0,04	0,46	
	3,02	2,93	+0,09	0,72	



### Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school

### Men is het eens over

- De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken

### Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening

### Analyse

De kwaliteitszorg wordt als voldoende ervaren, maar ouders voelen zich nog niet structureel betrokken bij het kwaliteitsproces. De school scoort rond de norm en benchmark, maar de interactie met ouders over verwachtingen en tevredenheid blijft beperkt. Dit wijst op een behoefte aan meer dialoog, transparantie en terugkoppeling. Ouders waarderen de reputatie van de school en de informatievoorziening via de schoolgids, maar missen regelmatige momenten waarop zij actief bevraagd worden.

#### Te behouden:

De school staat goed bekend in de omgeving.  
De schoolgids biedt duidelijke en volledige informatie.  
Ouders spreken over het algemeen positief over de school.

#### Aandachtspunten:

Structureel en frequenter peilen van ouderverwachtingen.  
Regelmatiger vragen naar oudertevredenheid.  
Meer zichtbare opvolging van feedback van ouders.

### Leerstofaanbod

	GSSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,59	3,26	+0,33	0,56	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,21	3,04	+0,17	0,62	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,31	3,25	+0,06	0,75	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,36	3,22	+0,13	0,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,37	3,39	-0,02	0,60	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,90	3,05	-0,15	0,84	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,20	3,23	-0,03	0,65	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,07	3,17	-0,10	0,78	
	3,25	3,21	+0,04	0,71	



### Sterke punten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden

### Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

### Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's

### Analyse

Het leerstofaanbod wordt als ruim voldoende ervaren. Ouders zien dat de school een breed en evenwichtig aanbod biedt, met sterke aandacht voor normen en waarden en actuele thema's. De aansluiting bij de identiteit van de school wordt duidelijk herkend. Tegelijkertijd zijn er onderdelen die minder sterk scoren, zoals buitenschoolse activiteiten en creatieve vorming. Dit duidt op een behoefte aan meer variatie en verrijking buiten het reguliere curriculum.

#### Te behouden punten:

Sterke aandacht voor normen en waarden.

Goede aandacht voor actuele thema's en digitale vaardigheden.

Projecten en thema's worden positief gewaardeerd.

**Aandachtspunten:**

Meer en gevarieerdere buitenschoolse activiteiten.

Versterken van creatieve vorming.

Verkennen welke thema's ouders graag meer terugzien.

**Leertijd**

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,47	3,59	-0,12	0,56	
De school eindigt goed op tijd	3,38	3,39	-0,01	0,67	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,25	3,12	+0,13	0,78	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,31	3,13	+0,18	0,65	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,10	3,54	-0,43	0,92	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,53	3,47	+0,07	0,56	
	3,34	3,40	-0,05	0,71	

**Sterke punten**

- Ik ben tevreden over de schooltijden

**Bespreekpunten**

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school eindigt goed op tijd

**Analyse**

De leertijd wordt als goed ervaren. Ouders zijn zeer tevreden over de schooltijden en de aandacht voor leerlingen die extra hulp of uitdaging nodig hebben. De grootste zorg ligt bij lesuitval, die lager scoort dan de benchmark. Hoewel de school aangeeft dat dit vooral incidenteel was, beïnvloedt het wel de ouderbeleving. Ouders waarderen de structuur en duidelijkheid van het rooster.

**Te behouden punten**

Hoge tevredenheid over schooltijden (Hoorns model).

Goede aandacht voor leerlingen die extra hulp of uitdaging nodig hebben.

Over het algemeen weinig lesuitval in de onderbouw.

**Aandachtspunten**

Verminderen van lesuitval in de bovenbouw.  
Duidelijker communiceren over noodopvang en oplossingen.

## Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,10	3,29	-0,19	0,65	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,13	3,34	-0,21	0,62	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,14	3,32	-0,18	0,94	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,11	3,17	-0,07	0,86	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,41	3,51	-0,09	0,67	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,40	3,46	-0,06	0,55	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,39	3,50	-0,10	0,56	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,27	3,41	-0,15	0,73	
	3,24	3,38	-0,13	0,72	



### Bespreekpunten

- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school

### Analyse

Het pedagogisch handelen wordt als voldoende ervaren, maar blijft iets achter bij de benchmark. Ouders zien dat leraren vriendelijk en betrokken zijn, maar ervaren dat de sociale omgang tussen leerlingen en het plezier in school meer aandacht nodig hebben. De schoolcultuur is positief, maar de dagelijkse pedagogische interacties kunnen consistentere en zichtbaarder worden vormgegeven.

#### Te behouden punten

Leraren zijn vriendelijk en tonen belangstelling.  
Positieve houding van leraren richting leerlingen.  
Ouders ervaren een veilige en warme sfeer.

#### Aandachtspunten

Meer aandacht voor sociale omgang tussen leerlingen.  
 Versterken van aanpak rondom treiteren en misverstanden.  
 Monitoren van plezier in school, vooral in de midden- en bovenbouw.

## Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,21	3,49	-0,27	0,67	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,18	3,37	-0,19	0,71	
De leraar kan goed uitleggen	3,25	3,44	-0,19	0,66	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,19	3,32	-0,14	0,67	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,21	3,23	-0,02	0,62	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,12	3,29	-0,17	0,77	
	3,19	3,36	-0,16	0,68	



## Bespreekpunten

- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen
- De leraar is een goede leraar

## Analyse

Het didactisch handelen scoort voldoende, waarbij alle onderdelen iets onder de benchmark blijft. Ouders ervaren dat leraren goed uitleggen en hulp bieden, maar zien ruimte voor verbetering in differentiatie en keuzemogelijkheden. Dit wijst op een behoefte aan meer maatwerk en eigenaarschap bij leerlingen.

### Te behouden punten

Leraren leggen duidelijk uit.  
 Er wordt voldoende hulp geboden tijdens het werk.  
 Leerlingen worden voldoende uitgedaagd.

### Aandachtspunten

Meer keuzemogelijkheden voor leerlingen.  
 Beter ondersteunen zodat leerlingen hun werk goed kunnen uitvoeren.  
 Versterken van didactische variatie en differentiatie.

## Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,23	3,33	-0,10	0,67	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,18	3,29	-0,11	0,80	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,33	3,53	-0,20	0,70	
De leraar kan goed luisteren	3,31	3,43	-0,12	0,59	
De leraar laat je uitspreken	3,46	3,50	-0,04	0,50	
	3,30	3,42	-0,12	0,67	



### Men is het eens over

- De leraar laat je uitspreken

### Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

### Analyse

Afstemming wordt goed gewaardeerd. Ouders ervaren dat leraren goed luisteren en hen laten uitspreken. De communicatie is persoonlijk en respectvol. Tegelijkertijd is er ruimte voor verbetering in het zicht op vorderingen en het rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Dit vraagt om meer transparantie en duidelijkheid over de aanpak in de klas.

#### Te behouden punten:

Leraren luisteren goed en laten ouders uitspreken.  
Correct taalgebruik en duidelijke communicatie.  
Positieve en open houding in oudergesprekken.

#### Aandachtspunten:

Beter zicht tonen op de vorderingen van leerlingen.  
Sterker rekening houden met verschillen tussen leerlingen.  
Meer inzicht geven in hoe differentiatie wordt toegepast.

## Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,26	3,27	-0,01	0,64	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,11	3,31	-0,20	0,82	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,38	3,40	-0,01	0,49	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,44	3,42	+0,02	0,50	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,42	3,44	-0,01	0,57	
	3,32	3,37	-0,05	0,63	



### Men is het eens over

- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

### Bespreekpunten

- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

### Analyse

Dit domein scoort sterk. Ouders zien dat leerlingen veel verantwoordelijkheid krijgen en zelfstandig kunnen werken. De school stimuleert eigenaarschap en samenwerking. De enige zwakkere punten liggen bij het activeren en boeien van leerlingen, wat duidt op een behoefte aan meer variatie en motivatie in de lessen.

#### Te houden punten

Leerlingen krijgen veel eigen verantwoordelijkheid.  
Zelfstandig werken wordt goed gefaciliteerd.  
Samenwerken gebeurt regelmatig en effectief.

#### Aandachtspunten

Leerlingen sterker activeren tijdens lessen.  
Meer boeiende en motiverende werkvormen inzetten.  
Verkennen hoe samenwerking nog betekenisvoller kan worden.

### Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,20	3,12	+0,08	0,70	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,53	3,27	+0,27	0,50	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,23	3,04	+0,19	0,67	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,23	3,12	+0,11	0,67	
De sfeer op school is goed	3,40	3,36	+0,04	0,49	
De school ziet er verzorgd uit	3,20	3,28	-0,08	0,65	
	3,30	3,21	+0,09	0,63	



### Sterke punten

- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang

### Men is het eens over

- De sfeer op school is goed
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang

### Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

### Analyse

Het schoolklimaat wordt zeer positief beoordeeld. Ouders waarderen vooral de sfeer, de nieuwsbrieven en de activiteiten voor ouders. De school wordt gezien als warm, betrokken en overzichtelijk. De fysieke omgeving is het enige punt dat aandacht vraagt, met name het plein en de inrichting van lokalen.

#### Te behouden punten

Hoge tevredenheid over nieuwsbrieven.  
Positieve en veilige sfeer op school.  
Activiteiten voor ouders worden gewaardeerd.

#### Aandachtspunten

Verbeteren van de verzorging van het schoolplein.  
Gezelligere inrichting van klaslokalen.  
Nog duidelijker informeren over dagelijkse gang van zaken.

## Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,17	3,32	-0,16	0,73	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,88	2,98	-0,09	0,85	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,08	3,00	+0,08	0,81	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,92	3,09	-0,17	1,00	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,07	2,98	+0,09	0,77	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,28	3,13	+0,15	0,73	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,40	3,16	+0,24	0,55	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,37	3,24	+0,12	0,48	
	<b>3,15</b>	<b>3,11</b>	<b>+0,04</b>	<b>0,77</b>	



### Mogelijke verbeterpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

### Men is het eens over

- De rapportbesprekingen zijn zinvol

### Bespreekpunten

- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

### Analyse

#### Kernanalyse

Zorg en begeleiding wordt als voldoende ervaren, maar met duidelijke verbeterpunten. Ouders waarderen de rapportbesprekingen en adviezen, maar voelen zich onvoldoende betrokken bij extra zorg. De communicatie rondom begeleiding kan transparanter en frequenter.

**Te behouden punten**

Rapportbesprekingen zijn zinvol en goed georganiseerd.  
Goede adviezen aan ouders over ondersteuning thuis.  
Hulp bij leer- en gedragsproblemen wordt positief beoordeeld.

**Aandachtspunten**

Betere betrokkenheid van ouders bij extra zorg.  
Duidelijkere communicatie over begeleidingstrajecten.  
Meer helderheid over wie wat doet binnen de zorgstructuur.

**Opbrengsten**

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,26	3,15	+0,11	0,58	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,11	3,07	+0,04	0,87	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,30	3,17	+0,13	0,66	
	3,22	3,13	+0,10	0,72	

**Bespreekpunten**

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

**Analyse**

De opbrengsten worden goed beoordeeld. Ouders ervaren dat toetsresultaten duidelijk worden besproken en dat de school inzicht geeft in eindresultaten. Dit domein laat een stabiel en betrouwbaar beeld zien.

**Te behouden punten:**

Duidelijke informatie over eindresultaten.  
Toetsresultaten worden adequaat besproken.

**Aandachtspunten:**

Geen opvallende verbeterpunten; wel alert blijven op transparantie.

**Sociale veiligheid**

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,23	3,36	-0,13	0,67	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,23	3,27	-0,04	0,62	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,00	3,06	-0,06	0,82	
	3,16	3,24	-0,08	0,71	



### Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

### Analyse

De sociale veiligheid wordt als voldoende ervaren. Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig en de school biedt een positief klimaat.

#### Te behouden punten

Leerlingen ervaren een veilige sfeer op school.  
Incidenten worden serieus genomen en opgelost.

#### Aandachtspunten

De wijze van optreden als er problemen zijn tussen kinderen.

### Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,92	3,03	-0,10	0,73	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,30	3,28	+0,01	0,46	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,40	3,31	+0,09	0,49	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,18	3,04	+0,13	0,66	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,21	3,20	+0,00	0,55	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,00	3,18	-0,18	0,92	
	3,18	3,17	+0,01	0,66	



### Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren

### Men is het eens over

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie

### Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

### Analyse

Incidenten worden voldoende beoordeeld, maar pesten en digitaal pesten blijven aandachtspunten. Ouders ervaren dat incidenten worden opgelost, maar dat sommige situaties eerder als treiteren worden gezien. Dit vraagt om een consequente en zichtbare aanpak.

#### Te behouden punten

Incidenten worden opgepakt en opgelost.

Ouders ervaren dat de school serieus reageert op meldingen.

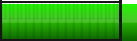
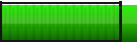
#### Aandachtspunten

Sterkere aanpak van (digitaal) pesten.

Meer zichtbaarheid van preventieve maatregelen.

Duidelijker communiceren over incidentafhandeling.

## Identiteit

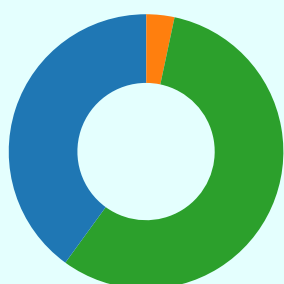
	GSES	GSOS	+/-	DEV	
In hoeverre sluit de christelijke identiteit van onze school aan bij uw opvoeding thuis?	3,37			0,60	
In hoeverre ervaart u dat de school erin slaagt de christelijke identiteit te verbinden met de samenleving?	3,37			0,48	
Wat waardeert u het meest in de manier waarop de christelijke identiteit vorm krijgt op onze school?					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aanleren psalmen/catechismus/namen en feiten Bijbels onderwijs. Aandacht voor heilsfeiten.</li> <li>2. Bijbelverhalen, gebed, gesprekken waar het geloof een rol krijgt. Met deze dingen komen de kinderen thuis.</li> <li>3. De normen en waarden die worden uitgedragen.</li> <li>4. christelijke docenten</li> <li>5. Wat ik het meest waardeer, is dat de christelijke identiteit op een natuurlijke en herkenbare manier zichtbaar is in het dagelijks handelen van de school. Het komt niet alleen terug in woorden, maar ook in de manier waarop kinderen, ouders en medewerkers met elkaar omgaan: met respect, aandacht en zorg voor elkaar. Daarnaast vind ik het waardevol dat de school de christelijke identiteit op een eigentijdse manier weet te verbinden met de samenleving van nu.</li> <li>6. Beleefdheid naar elkaar en ouderen, vaste bezinningsmomenten</li> <li>7. samen bidden, bijbelverhalen, diverse liederen, normen en waarden</li> <li>8. Onderwijs dicht bij Bijbel</li> <li>9. De Bijbel als basis</li> <li>10. Bijbelkennis die wordt bijgebracht en christelijke normen en waarden</li> <li>11. Het gereformeerde gedachtegang</li> <li>12. Ik waardeer de liefdevolle en respectvolle manier waarop leerlingen met elkaar omgaan, gebaseerd op christelijke waarden.</li> <li>13. Respect, empathie, liederen</li> <li>14. Het Bijbels onderwijs, inclusief de gesprekken daaromtrent. Zeker het gebruik van N+F en catechismus draagt daaraan bij.</li> <li>15. Kinderen van jongs af aan helpen om een juiste kijk op mannelijkheid en vrouwelijkheid te ontwikkelen, God te leren kennen en een gezonde, evenwichtige geloofsovertuiging op te bouwen.</li> <li>16. Het geduld van de leraren, het vasthouden van christelijke waarden ookal verandert de wereld</li> <li>17. Oog voor de naaste</li> <li>18. aandacht in de lessen, dagopening</li> <li>19. Gezamenlijk vieren van feestdagen</li> <li>20. Dmv gebed, Bijbelonderwijs en gezang</li> <li>21. Er is duidelijk zichtbaar verschil in het gedrag van de kinderen op een christelijke school en een openbare school. De normen en waarden zijn uitstekend.</li> <li>22. Het gebed en de zorg voor hun ziel.</li> <li>23. Bijbel verhalen en psalmen. gemeenschappelijk gebed</li> <li>24. De normen en waarden die vanuit de Bijbel aan de kinderen worden meegegeven.</li> <li>25. Oprechte overtuigingen van docenten</li> </ol>					

Welke aspecten van onze christelijke identiteit of koers mag van u meer/andere aandacht krijgen?

1. Heel tevreden zo, geen specifieke aanbevelingen
2. De bijbelverhalen mogen in kindertaal en christelijke liedjes die aansluiten bij de woordenschat van het kind en niet bij de woordenschat van een eeuw geleden. Ik denk dat dat meer bij kinderen blijft hangen en zij ook de mogelijkheid hebben het door te vertellen. Verder zit de school naar onze mening meer dan genoeg op de christelijke koers!
3. Kleding. De aanpassing van afgelopen jaar is een verarming. Jammer dat er bijna elke dag naar de dag van vandaag wordt gekeken en dat er regelmatig het jeugdjournaal aanstaat. Dit is toch echt Linkse Media
4. begrijpelijk voor de kinderen (nieuwere bijbelvertaling)
5. Wat meer gesprek over normen en waarden, andere geloven/ zienswijzen. Bv ook uitleg namen en feiten, toepassing in het dagelijkse leven vanuit de catechismus of het gesprek hierover met de leerlingen.  
  
Nog iets wat ik ergens anders niet kwijt kon. Ik vind de lokalen ongezond/ erg warm en slechte ventilatie/ ontbreken airco.
6. Ik ben tevreden met de huidige koers en zie op dit moment geen noodzaak voor grote veranderingen.
7. De kledingregels. Ik ben het uitdrukkelijk niet eens met bijv het toestaan van broeken voor de kinderen. En zo zijn er meer aspecten. Het is iedere keer weer wat toegeven. Soms zijn het kleine dingen. Maar je begeeft je op een glijdende schaal. Waar ik heel goed begrijp dat het soms lastig is, maar volgens mij is het belangrijker om ergens voor te staan en daar dan ook bij te blijven. De voorbeelden zijn er te over waarbij het niet goed ging.
8. Het gedrag van kinderen in het dagelijks leven en in de samenleving weerspiegelt het beste de opvoeding thuis en op school. Dit vraagt tijd en ook de samenwerking van het gezin.
9. Pesten, taalgebruik, mediagebruik
10. kledingregels, de recente wijziging heeft niet onze voorkeur
11. Omgaan met elkaar/zorgen voor de naaste
12. Ik vond de regel om in jurkjes te komen (voor de meisjes) erg fijn. Jammer dat dit gestopt is om aan te passen aan anderen ipv andersom, dat anderen zich aanpassen aan de school
13. We maken ons zorgen dat door de bredere populatie van kinderen de reformatorische identiteit verwatert. De eerste stap is nu al gezet met het wijzigen van het kledingbeleid zonder dat dit van te voren is besproken met de ouders.
14. Taalmisgebruik op school door sommigen. In de rij lopen naar de gymzaal, zou echt beter moeten kunnen.
15. Andere christelijke denominaties
16. In coronatijd geschrokken van seculiere denken in bijv. taalboeken. Deze mogen meer
17. Dat een kind een hart voor de eeuwigheid heeft. Het aardse staat in mindere mate.

3,37

0,55



- 1 nooit (0,0%)
- 2 niet altijd (3,3%)
- 3 meestal wel (56,7%)
- 4 altijd (40,0%)
- 0 Niet van toepassing / weet ik niet (0,0%)

**Identiteit:**  
Gemiddelde score 3,37

**96,7% scoort 3 of 4**

Men is het eens over

- In hoeverre ervaart u dat de school erin slaagt de christelijke identiteit te verbinden met de samenleving?

### Bespreekpunten

- In hoeverre sluit de christelijke identiteit van onze school aan bij uw opvoeding thuis?

### Analyse

De identiteit wordt duidelijk herkend en sterk gewaardeerd. Ouders ervaren de christelijk-reformatorische basis als warm, natuurlijk en zichtbaar in het dagelijks handelen. Tegelijk is er behoefte aan meer structuur in geloofsgesprekken en meer eigentijdse aansluiting bij kinderen.

#### Te behouden punten

Duidelijke, liefdevolle en herkenbare christelijke identiteit.

Bijbel, psalmen en catechese zijn zichtbaar verweven met het schoolleven.

Respectvolle omgangsvormen worden breed herkend en gewaardeerd.

Docenten tonen overtuiging, geduld en betrokkenheid.

#### Aandachtspunten

Meer structuur en regelmaat in geloofsgesprekken.

Ouders meer betrekken bij bezinning, gebed en christelijke viermomenten.

Bijbelverhalen, liedjes en taalgebruik beter laten aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

Expliciet gesprek over normen en waarden (kleding, andere geloven, mediagebruik).

#### Overig:

Aandacht voor praktische zaken zoals ventilatie, warmte en fysieke omgeving.

### Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	
	8,1
	8,1

### Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,02	2,93	+0,09	0,72	
Leerstofaanbod	3,25	3,21	+0,04	0,71	
Leertijd	3,34	3,40	-0,05	0,71	
Pedagogisch Handelen	3,24	3,38	-0,13	0,72	
Didactisch Handelen	3,19	3,36	-0,16	0,68	
Afstemming	3,30	3,42	-0,12	0,67	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32	3,37	-0,05	0,63	
Schoolklimaat	3,30	3,21	+0,09	0,63	
Zorg en begeleiding	3,15	3,11	+0,04	0,77	
Opbrengsten	3,22	3,13	+0,10	0,72	
Sociale veiligheid	3,16	3,24	-0,08	0,71	
Incidenten	3,18	3,17	+0,01	0,66	
Identiteit	3,37			0,55	

## Slotconclusies

Eben Haezerschool scoort als school een 3,23. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 44%: 30 van de 68 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

De Eben-Haëzerschool scoort gemiddeld 3,23, wat neerkomt op een voldoende tot ruim voldoende oordeel van de ouders. De school presteert consistent stabiel op vrijwel alle domeinen, met uitschieters naar boven bij: Identiteit, Leertijd en Schoolklimaat, Actieve en zelfstandige rol van leerlingen. De belangrijkste aandachtspunten liggen bij: Communicatie met ouders over verwachtingen, tevredenheid en extra zorg, Lesuitval, Didactische differentiatie en keuzemogelijkheden, Buitenschoolse activiteiten, negatieve uitingen van leerlingen

De school heeft een sterke basis, een duidelijk profiel en een positieve ouderbetrokkenheid. Het kan door gerichte acties op bovengenoemde punten de tevredenheid verder verhogen.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	6	8,2%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	34	46,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	30	41,1%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	3	4,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
<b>Kwaliteitszorg</b>		
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,31	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,59	
<b>Leerstofaanbod</b>		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,59	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,90	
<b>Leertijd</b>		
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,53	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,10	
<b>Pedagogisch Handelen</b>		
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,41	
De school ziet er gezellig uit	3,10	
<b>Didactisch Handelen</b>		
De leraar kan goed uitleggen	3,25	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,12	
<b>Afstemming</b>		
De leraar laat je uitspreken	3,46	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,18	
<b>Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen</b>		
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,44	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,11	
<b>Schoolklimaat</b>		
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,53	
De school ziet er verzorgd uit	3,20	
<b>Zorg en begeleiding</b>		
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,40	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,88	
<b>Opbrengsten</b>		

De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,30	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,11	
<b>Sociale veiligheid</b>		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,23	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,00	
<b>Incidenten</b>		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,40	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,92	
<b>Identiteit</b>		
In hoeverre sluit de christelijke identiteit van onze school aan bij uw opvoeding thuis?	3,37	
In hoeverre ervaart u dat de school erin slaagt de christelijke identiteit te verbinden met de samenleving?	3,37	

### Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Communicatie met ouders over verwachting en tevredenheid	Gemiddeld
Lesuitval	Gemiddeld
Didactische differentiatie en keuzemogelijkheden	Gemiddeld
Buitenschoolse activiteiten	Laag
Negatieve uitingen van leerlingen	Hoog