

WМК·PO



Leerlingtevredenheidspeiling 2026

Uitslagen Vragenlijst

Eben Haezerschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	4
Gegevens	4
Schoolgegevens	4
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	5
Analyse	6
Kwaliteitszorg	6
Mogelijke verbeterpunten	7
Bespreekpunten	7
Analyse	7
Leerstofaanbod	7
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leertijd	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Pedagogisch Handelen	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Didactisch Handelen	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Afstemming	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	12
Mogelijke verbeterpunten	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Schoolklimaat	13
Sterke punten	14
Mogelijke verbeterpunten	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Ondersteuning leerlingen	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Opbrengsten	15
Mogelijke verbeterpunten	16
Bespreekpunten	16

Analyse	16
Sociale veiligheid	16
Sterke punten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Incidenten	17
Sterke punten	18
Mogelijke verbeterpunten	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Eindcijfer	19
Analyse	19
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	19
Slotconclusies	19
Waardering van de vragen	20
Hoogste en laagste scores	20
Actiepunten	21

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Leerlingtevredenheidspeiling 2026 van Eben Haezerschool. Deze is afkomstig uit WMK van ParnasSys.

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	9 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	4 vragen
Schoolklimaat	8 vragen
Ondersteuning leerlingen	7 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	8 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 81 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Eben Haezerschool
Adres	Paulus Buijsstraat 51
Postcode + Plaats	2582CH 'S-GRAVENHAGE

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 25 maart 2026 tot 9 april 2026.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	50
Aantal afgerond	47
Responspercentage	94%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje		
jongen	22	
meisje	25	
In welke groep zit je?		
5	0	
6	18	
7	16	
8	13	

Analyse

De vragenlijst is afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. De combinatiegroepen 5/6 en 7/8 hebben elk een eigen dynamiek en bevatten veel kritische denkers, wat invloed kan hebben op de manier waarop leerlingen vragen interpreteren.

De vragenlijst is zelfstandig en onder toezicht ingevuld, met een zeer hoge deelname. Hierdoor geven de resultaten een betrouwbaar beeld van de leerlingtevredenheid.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	2,72	2,87	-0,15	0,96	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	2,37	2,61	-0,24	0,79	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	2,91	2,80	+0,11	0,78	
De juf/meester vertelt wat ze anders en beter wil gaan doen	2,89	2,94	-0,05	0,84	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	2,72	2,89	-0,17	0,76	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	2,72	2,94	-0,22	0,80	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,68	2,62	+0,06	0,83	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	3,06	2,91	+0,15	0,76	
Ik vind onze school een goede school	3,39	3,44	-0,05	0,67	
	2,83	2,91	-0,08	0,85	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken

Bespreekpunten

- De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school
- De juf/meester vertelt wat ze anders en beter wil gaan doen
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

Analyse

De kwaliteitszorg ligt 0,17 onder de schoolnorm en bevindt zich daarmee nagenoeg op het niveau van de benchmark. De analyse door de leerkrachten heeft de volgende inzichten opgeleverd:

Het voeren van gesprekken met leerlingen over (bijvoorbeeld) de stellingen uit deze tevredenheidsspeiling wordt zowel door de leerkrachten als leerlingen als waardevol ervaren. Dit stimuleert leerlingen om kritisch na te denken over hun eigen rol binnen de groep en helpt leerkrachten om leerlingen beter te begrijpen.

Leerlingen geven aan dat lessen aantrekkelijker worden wanneer er meer uitdaging wordt geboden. Tegelijkertijd beseffen zij dat niet elke les 'leuk' hoeft te zijn, maar wel leerzaam moet zijn. Als mogelijke interventie kan op de werkplanner een kolom worden toegevoegd waarin leerlingen aangeven hoe zij de les hebben ervaren.

Er is dankbaarheid dat leerlingen onze school beoordelen als "een goede school".

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,45	3,58	-0,13	0,58	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,23	3,29	-0,05	0,51	
De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	3,00	2,95	+0,05	0,69	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,15	2,48	-0,34	0,92	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere landen en hun mensen	2,79			0,82	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,47	3,48	-0,01	0,61	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen	3,11	3,27	-0,16	0,69	
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	3,37	3,15	+0,22	0,79	
	3,07	3,19	-0,12	0,82	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere landen en hun mensen

Bespreekpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere landen en hun mensen
- De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer

Analyse

Het lesstofaanbod ligt 0,07 boven de schoolnorm en bevindt zich daarmee nagenoeg op het niveau van de benchmark. De analyse door de leerkrachten heeft de volgende inzichten opgeleverd:

Opvallend is dat de aandacht voor taal en rekenen, terwijl deze vakken dagelijks aan bod komen, respectievelijk met 3,45 en 3,23 worden beoordeeld. Mogelijke verklaringen hiervoor zijn een verschil tussen realiteit en beleving ("het gebeurt vanzelfsprekend en wordt niet als aparte aandacht ervaren"), een verschil in interpretatie ("onderdelen zoals spelling of schrijven worden niet altijd als taal gezien") of een negatieve associatie ("ik vind rekenen niet leuk en geef daarom een lager cijfer").

De muzieklessen van de vakdocent, die na het wegvallen van de coronasubsidie zijn gestopt, worden gemist. Hoewel er dagelijks aandacht is voor zang en er ook muzieklessen in de groepen plaatsvinden, ervaren leerlingen dit kennelijk anders.

De stelling over 'aandacht voor andere landen en hun mensen' is tekstueel aangepast, omdat werd verondersteld dat de oorspronkelijke formulering niet voldoende duidelijk was.

Een sterk punt binnen het lesstofaanbod is het werken met Chromebooks, waardoor leerlingen zich digitale vaardigheden goed eigen maken.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,13	3,19	-0,06	0,73	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,30	2,81	-0,51	0,99	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	3,00	3,01	-0,01	0,78	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,49	3,65	-0,16	0,65	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	2,98	3,13	-0,16	0,74	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	2,42	2,75	-0,33	0,86	
	2,89	3,11	-0,22	0,90	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)
- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen

Bespreekpunten

- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)
- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen
- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen

Analyse

De leertijd ligt 0,11 onder de schoolnorm en bevindt zich ook onder de benchmark. De analyse door de leerkrachten heeft de volgende inzichten opgeleverd:

Leerkrachten herkennen dat leerlingen bij groepen van rond de 30 leerlingen soms een langere wachttijd ervaren bij het krijgen van hulp. Directe ondersteuning is niet altijd mogelijk. Tegelijkertijd zien zij, in lijn met de ervaringen van leerlingen, kansen in het stimuleren van onderlinge hulp. Dit draagt niet alleen bij aan het verkorten van wachttijd, maar ook aan het vergroten van de zelfstandigheid.

In overleg met de leerplichtambtenaar wordt in bepaalde situaties coulant omgegaan met leerlingen die door overmacht te laat komen. Als

streekschool hebben leerlingen soms te maken met vertraging door verkeer. Leerkrachten gaan hierover in gesprek met leerlingen om de reden van te laat komen te achterhalen.

Bij een enkele leerkracht blijkt de dagplanning niet altijd volledig zichtbaar of uitgewerkt. Dit wordt direct als verbeterpunt opgepakt.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,26	3,51	-0,25	0,64	
De juf/meester geeft me aandacht	3,13	3,18	-0,06	0,57	
Ik ga met plezier naar school	2,94	3,00	-0,07	0,73	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	2,96	3,17	-0,21	0,74	
De juf/meester geeft complimentjes	3,23	3,18	+0,06	0,72	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,45	3,46	-0,02	0,65	
De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten	3,28	3,38	-0,10	0,82	
De juf/meester kan goed luisteren	3,23	3,40	-0,16	0,72	
	3,18	3,28	-0,10	0,72	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen

Bespreekpunten

- De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten
- De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen
- Ik ga met plezier naar school

Analyse

Het pedagogisch handelen ligt 0,18 boven de schoolnorm en bevindt zich nagenoeg op het niveau van de benchmark. De analyse door de leerkrachten heeft de volgende inzichten opgeleverd:

Leerkrachten geven aan dat uitdaging een belangrijke voorwaarde is voor het met plezier naar school gaan. Daarbij ligt de nadruk niet alleen op

'plezier', maar juist op ontwikkeling en het ervaren van voldoening na inspanning. Wanneer er signalen zijn dat het plezier ontbreekt, wordt onderzocht welke factoren hieraan ten grondslag liggen en hoe dit hersteld kan worden.

Er is aandacht voor belangrijke gebeurtenissen, onder andere bij verjaardagen, tijdens de dagopening en in het gebed. Niet alle leerlingen herkennen deze momenten echter als zodanig, wat aandacht vraagt voor explicitering.

Door het werken met het programma 'De Vreedzame School' zijn leerkrachten sterk in het begeleiden van leerlingen bij het uitpraten en oplossen van conflicten.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,00	3,35	-0,35	0,66	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,28	3,37	-0,09	0,65	
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,30	3,50	-0,20	0,62	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,02	3,29	-0,27	0,70	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	2,80	3,12	-0,31	0,68	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,27	3,39	-0,12	0,74	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,17	3,51	-0,34	0,66	
	3,12	3,36	-0,24	0,69	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester zorgt voor afwisseling

Bespreekpunten

- De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)
- De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)
- De juf/meester zorgt voor afwisseling

Analyse

Het didactisch handelen ligt 0,12 boven de schoolnorm, maar bevindt zich onder de benchmark. De analyse door de leerkrachten heeft het volgende inzicht opgeleverd:

Uit het nagesprek met leerlingen blijkt dat zij behoefte hebben aan meer afwisseling in de lessen. Meer variatie in werkvormen en activiteiten kan bijdragen aan een grotere betrokkenheid en meer plezier in het schoolwerk.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,35	3,45	-0,10	0,56	
De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is	3,30	3,23	+0,07	0,50	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	2,98	3,08	-0,10	0,67	
	3,21	3,26	-0,05	0,60	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is

Bespreekpunten

- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is

Analyse

De afstemming ligt 0,21 boven de schoolnorm en bevindt zich op het niveau van de benchmark. De analyse door de leerkrachten heeft het volgende inzicht opgeleverd:

Voor een deel van de leerlingen is het wenselijk om, naast extra uitleg en verrijkende of herhalende stof, ook extra werktijd te bieden. Dit kan bijdragen aan een beter begrip en verwerking van de leerstof.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,30	3,44	-0,14	0,62	
De juf/meester laat ons samenwerken	2,98	2,96	+0,01	0,61	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,04	2,22	-0,17	0,87	
De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid	2,86	3,11	-0,25	0,73	
	2,80	2,95	-0,15	0,85	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid
- De juf/meester laat ons samenwerken

Bespreekpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid
- De juf/meester laat ons zelfstandig werken

Analyse

Afstemming ligt 0,20 onder de schoolnorm en blijft iets achter bij de benchmark. Uit de analyse van de leerkrachten komt het volgende naar voren:

Leerlingen geven aan graag meer te willen kiezen. In het nagesprek bleek dit niet zozeer te gaan over klaarwerk, maar vooral over de vaste vakken en de volgorde waarin deze worden aangeboden.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,28	3,27	+0,00	0,64	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,21	3,26	-0,05	0,62	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	2,77	3,26	-0,50	0,88	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	2,89	3,00	-0,11	0,66	
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd	2,27	2,44	-0,17	1,02	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,55	3,17	+0,39	0,54	
Ik ben tevreden over de schoolkrant	2,89	2,63	+0,26	0,99	
Op school zijn er goede regels	3,35	3,27	+0,07	0,63	
	3,04	3,11	-0,08	0,85	



Sterke punten

- Onze school doet mee aan sportactiviteiten

Mogelijke verbeterpunten

- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd
- Ons lokaal ziet er gezellig uit
- Ik ben tevreden over de schoolkrant

Bespreekpunten

- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd
- Ik ben tevreden over de schoolkrant
- Ons lokaal ziet er gezellig uit

Analyse

Schoolklimaat ligt 0,04 boven de schoolnorm en vrijwel gelijk aan de benchmark. De analyse van de leerkrachten heeft het volgende naar voren gebracht:

Leerlingen ervaren de lokalen als vol (met name door de hoeveelheid tafels) en zouden graag meer gezellige aankleding zien. Planten kunnen worden ingezet om de leeromgeving te verbeteren. Tegelijkertijd geven leerlingen aan dat zij de school en hun lokaal als verzorgd en netjes ervaren.

Leerlingen weten dat er geen schoolkrant is, maar een nieuwsbrief met groepsnieuws. Daarnaast is er een ouderportaal met foto's e.d. Hierdoor is

een lagere score gegeven.

Leerlingen geven aan dat niet de school, maar vooral de ouders (in samenwerking met de school) veel sportactiviteiten organiseren. Dit wordt overigens gewaardeerd.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,26	3,43	-0,17	0,60	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,04	3,22	-0,18	0,71	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,23	3,16	+0,07	0,66	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,07	3,39	-0,32	0,85	
De juf/meester is geduldig	2,89	3,16	-0,26	0,66	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,07	3,26	-0,19	0,73	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,15	3,13	+0,02	0,55	
Totaal	3,10	3,25	-0,15	0,70	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester is geduldig

Bespreekpunten

- De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
- De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is

Analyse

Ondersteuning ligt 0,10 boven de schoolnorm, maar wel onder de benchmark. De analyse van de leerkrachten heeft het volgende naar voren gebracht:

Over het algemeen zijn leerlingen tevreden, met uitzondering van het ervaren geduld van de leerkracht. Leerlingen geven aan dat er scherp op de regels wordt gelet, maar dat er daarnaast ook heus wel geduld aanwezig is.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,28	3,22	+0,07	0,74	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	2,89	3,05	-0,16	0,97	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	2,67	2,66	+0,02	1,02	
	2,95	2,98	-0,03	0,95	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)

Bespreekpunten

- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
- De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten

Analyse

Opbrengsten ligt slechts 0,05 van de gewenste schoolnorm af en komen overeen met de benchmark. De analyse van de leerkrachten heeft het volgende naar voren gebracht:

Het bespreken van toetsen gebeurt vaker bij methodegebonden toetsen dan bij niet-methodegebonden toetsen.

Wanneer toetsen worden besproken, is het een goed advies om (beter) samen met de leerling doelen te formuleren.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,57	3,41	+0,16	0,57	
Ik voel me veilig in de klas	3,53	3,48	+0,06	0,65	
Ik voel me veilig op het plein	3,49	3,31	+0,18	0,65	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,20	3,31	-0,12	0,74	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,06	3,34	-0,28	0,76	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,20	3,38	-0,18	0,83	
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,36	3,42	-0,06	0,70	
	3,35	3,38	-0,03	0,73	



Sterke punten

- Ik voel me veilig op school
- Ik voel me veilig in de klas

Bespreekpunten

- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt
- De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen

Analyse

Sociale veiligheid ligt 0,35 boven de schoolnorm en op de benchmark. De analyse van de leerkrachten heeft het volgende naar voren gebracht:

Onderdelen zoals 'het veilig voelen op school, op het plein en in de klas' scoren sterk. Het zich veilig voelen op school is zelfs de op één na hoogste score (3,57) binnen deze peiling, wat veelzeggend is.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,13	3,26	-0,13	0,61	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,26	3,28	-0,02	0,67	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,27	3,39	-0,12	0,89	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,46	3,42	+0,03	0,68	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	2,95	3,03	-0,07	1,06	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,65	3,44	+0,21	0,63	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	3,21	3,15	+0,06	0,71	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen	3,26	3,24	+0,02	0,76	
	3,28	3,28	0,00	0,78	



Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof

Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen

Analyse

Incidenten liggen 0,28 boven de schoolnorm en op de benchmark. De analyse van de leerkrachten heeft het volgende naar voren gebracht:

Leerlingen ervaren duidelijk onze levensbeschouwelijke visie en merken dat wij als christelijke school veel aandacht besteden aan het tonen van respect.

Er wordt weinig overlast ervaren van pestgedrag via sociale media buiten schooltijd. In enkele gevallen treden we samen met ouders op. Daarnaast worden deze thema's behandeld in de lessen van Vreedzaam en Wonderlijk Gemaakt.

Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	7,6
	7,6

Analyse

Een 7,6 van de leerlingen krijgen is een mooi eindcijfer! Daarmee zitten we boven de norm (3,0 komt omgerekend neer op een 7,5). We zien dit als een duidelijke waardering van de dagelijkse praktijk, een indicator van onze onderwijskwaliteit, bevestiging van onze positieve schoolcultuur en een vertrouwen in ons team. Daarnaast willen we het gebruiken als een richtingwijzer voor onze ontwikkeling, want het biedt ruimte om nieuwe speerpunten te bepalen en voor een 8,0 (de score van de oudertevredenheidspeiling) te gaan.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,83	2,91	-0,08	0,85	
Leerstofaanbod	3,07	3,19	-0,12	0,82	
Leertijd	2,89	3,11	-0,22	0,90	
Pedagogisch Handelen	3,18	3,28	-0,10	0,72	
Didactisch Handelen	3,12	3,36	-0,24	0,69	
Afstemming	3,21	3,26	-0,05	0,60	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,80	2,95	-0,15	0,85	
Schoolklimaat	3,04	3,11	-0,08	0,85	
Ondersteuning leerlingen	3,10	3,25	-0,15	0,70	
Opbrengsten	2,95	2,98	-0,03	0,95	
Sociale veiligheid	3,35	3,38	-0,03	0,73	
Incidenten	3,28	3,28	0,00	0,78	

Slotconclusies

Eben Haezerschool scoort als school een 3,08. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 94%: 47 van de 50 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De resultaten laten een overwegend positief beeld van de school zien, met een gemiddeld eindcijfer van 7,6. Leerlingen voelen zich duidelijk veilig op

school en in de klas, en waarderen vooral het pedagogisch handelen van leerkrachten: ze ervaren aandacht, vriendelijkheid en een goede omgang met elkaar. Ook de basis van het onderwijs (zoals uitleg, structuur en ondersteuning) wordt als sterk beoordeeld.

Tegelijkertijd laat de peiling zien dat er op een aantal punten nog ontwikkelkansen liggen. Met name de betrokkenheid van leerlingen kan worden versterkt: leerlingen ervaren beperkt ruimte om mee te beslissen, zelf werk te kiezen of eigen verantwoordelijkheid te nemen. Ook de feedbackcultuur kan groeien, bijvoorbeeld door leerlingen meer te betrekken bij hun leerdoelen en toetsresultaten. Ten slotte vallen enkele praktische punten op, zoals het sneller helpen van leerlingen, variëren van werkvormen en bieden van buitenschoolse activiteiten.

Alles bij elkaar is de conclusie dat de school een veilige en stabiele leeromgeving biedt met betrokken leerkrachten, en dat verdere groei mogelijk is door leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen leerproces en de inrichting van het onderwijs.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	6	7,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	21	26,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	23	29,5%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	24	30,8%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	4	5,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik vind onze school een goede school	3,39	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	2,37	
Leerstofaanbod		
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,47	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,15	
Leertijd		
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,49	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,30	
Pedagogisch Handelen		
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,45	
Ik ga met plezier naar school	2,94	
Didactisch Handelen		
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,30	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	2,80	
Afstemming		
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,35	

De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	2,98	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,30	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,04	
Schoolklimaat		
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,55	
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd	2,27	
Ondersteuning leerlingen		
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,26	
De juf/meester is geduldig	2,89	
Opbrengsten		
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,28	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	2,67	
Sociale veiligheid		
Ik voel me veilig op school	3,57	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,06	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,65	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	2,95	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten leerlingparticipatie (meedenken, meepraten, wensen)	Gemiddeld
Wachttijd leerling met vragen verkorten door stimulatie onderlinge hulp	Gemiddeld
Plezier verhogen door uitdaging te markeren, variatie in werkvormen en wisselen van samenwerkingsvormen	Gemiddeld