

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Eben Haezerschool** 'S-GRAVENHAGE

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>5</b>
9.1 Fysiek	5
<b>10 Personeel</b>	<b>6</b>
10.1 Specialismen	6
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>6</b>
11.1 Toelating van leerlingen	6
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>6</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	6

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam stichting	Mantum Onderwijs
Algemeen directeur	Dhr. Matthijs Weerheim
Adres	Claudius Civilislaan 30
Postcode + Plaats	3132 JB Vlaardingen
E-mailadres	info@mantum.nl
Website	www.mantum.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06ES
Schoolnaam	Eben Haezerschool
Directeur	Stephan van der Kolk
Adres	Paulus Buijsstraat 51
Postcode + Plaats	2582 CH 'S-GRAVENHAGE
E-mailadres	www.ehsdh-mantum.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Randstad
Datum vaststelling SOP:	11 juli 2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorg- tot meerbegaafde leerlingen uit (kans)rijke tot (kans)arme gezinnen krijgen onderwijs</li> <li>- Verbinding met diverse kerkelijke achterban</li> <li>- Positief leer- en leefklimaat</li> <li>- Enthousiaste en professionele jonge teamleden</li> <li>- Begeleiding stagiaires en startende collega's</li> <li>- Gemiddelde resultaten zijn in orde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderhoud kan leiden tot minder rustige leeromgeving</li> <li>- Personeelwisselingen (vaak starters opleiden)</li> <li>- Onderlinge afstemming in communicatie</li> <li>- Het veel willen doen en kunnen</li> <li>- Zaakvakmethoden zijn gedateerd</li> <li>- Zicht op en omgaan met instroom NT2-leerlingen</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantum kan meer financiële armslag hebben dan een éénpitter.</li> <li>- Veel verschillende culturen is verrijkend</li> <li>- Focus op waar leerlingen beter van worden i.p.v. te veel last op schouders nemen</li> <li>- Nieuwe speeltoestellen op het plein en in de speelzaal.</li> <li>- Veel stagiaires houden contact met de school en kunnen komen werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te grote afstand voor sommige christenen om schoollocatie dagelijks te bereiken (weinig leerkrachten wonen in de stad zelf)</li> <li>- Verscheidenheid en verdeeldheid (onbegrip) door brede christelijke achterban.</li> <li>- Jong team met minder ervaring</li> <li>- Sociale en fysieke problemen door veel gebruik van beeldschermen</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- We creëren eenheid in diversiteit met een steeds kleiner wordende oorspronkelijke achterban.
- We creëren ontmoetingen en bouwen aan relaties.
- Onze focus ligt op onze kernopdracht en de basisvaardigheden.
- We verzorgen een breed onderwijsaanbod met een brede ontwikkeling van kinderen.
- We zijn een herbergzame school met een verlangen naar inclusief onderwijs.
- Binnen de Rijnlandse leergemeenschap is voldoende eigenaarschap en sturing.
- Er is professionele communicatie door afstemming en borging.
- We zijn een aantrekkelijke en wervende school met voldoende en bekwaam personeel.
- We hebben als brede school een doorgaande lijn met onze kinderopvangpartner Elorah.
- We hebben een schoon, functioneel en opgeruimd schoolgebouw en plein.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

- een basisgroep (A),
- een groepje met betere kinderen (B)
- en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C).

Daarnaast werken we vanaf groep 5 met behulp van Snappet aan kindgericht (gepersonaliseerd) onderwijs. Vanaf groep 4 wordt gedifferentieerde instructie gegeven.

Ook kunnen kinderen geplaatst worden in een klus- en plusklas.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.

In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Aandachtspunten:

- Werken met gedifferentieerde instructie.
- Leerkrachten vergroten hun coachende vaardigheden.
- Leerlingen werken coöperatief met Snappetonderwijs.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken over de leerdoelen en resultaten met de leerlingen.
- Het maken van leerlijnen per kernvak

## 5 Basiskwaliteit

### 6 Parels

#### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Op onze school...

- zijn er korte lijntjes.
- werken we vanuit identiteit.
- is het programma van de Vreedzame school goed geïmplementeerd.
- wordt talent benut en ontwikkeld.
- is HGW verweven in de zorgstructuur.
- is er een open cultuur waarin fouten maken gezien wordt als een kans om te leren.
- hebben we een drive voor passend onderwijs en werken we met steeds meer extra onderwijsarrangementen.
- Op onze school werken we vanuit vertrouwen, maken we verbinding, werken we vakkundig en zien we graag vooruitgang.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

1. Kleine school: Met een leerlingaantal van rond de 125 is de Eben-Haëzerschool een kleine school te noemen.
2. Meer- en hoogbegaafden: We hebben een hoger boven- en onderlaag dan een gemiddeld basisschool. Dit blijkt uit de meer dan gemiddelde uitstroom naar het HAVO/vwo. De middenlaag is significant kleiner, wat consequenties heeft voor het geven van instructie en verwerkingsstof. Voor de meer- en hoogbegaafden is een doelgerichte instructie die vlot wordt gegeven voldoende en tevens uitdagende verwerkingsstof. Voor de onderlaag is juist een verlengde instructie nodig.
3. NT2-leerlingen Het percentage leerlingen dat meertalig is bedraagt 7%. Het merendeel spreekt thuis niet Nederlands
4. Streekschool: Veel leerlingen wonen niet in de buurt van de school, maar op een grote afstand dan 1 kilometer. Er zijn leerlingen die meer dan 7 kilometer moeten reizen. De school is een streekschool te noemen.
5. Herbergzaam: Doordat reformatoerisch speciaal basisonderwijs op grote afstand van de school is, herbergen wij meer dan gemiddeld leerlingen die anders hadden doorgestroomd naar dit onderwijs. Hierbij valt te denken aan leerlingen met Syndroom van Down, Toss, laag IQ e.d.

## 8 Kengetallen

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

- Speelzaal op de benedenverdieping
- Klusklas met rustruimte
- Plusklas
- Personeelskamer

- Werkkamers en tussenlokaal

Er vindt samenwerking plaats met dyslexiespecialisten, Auris, Jeugdformaat of welke instantie voor dit kind nodig is.

Er is wekelijks een SM op school.

De gezinscoaches zijn het lijntje naar CJG.

Aanvraag van PGB is mogelijk als personeelslid bereid is deze zorg te bieden.

Bij dyslexieonderzoek is de voorkeur voor afname bij Driestar-Educatief. Het behandeltraject vindt in overleg met ouders plaats en wordt afgenomen bij een gecertificeerde (Haagse) instantie.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Ambulant begeleiding		
Coördinator hoogbegaafdheid		
Intern begeleider(s)		
Leraarondersteuner		
SoVa-trainer(s)		
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		
Stagiaires		
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Het inschrijfformulier en grondslagverklaring (respecteren dan wel onderschrijven) is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school;
6. Er zijn naar oordeel van de directie toetsen en/of observaties nodig om de zorgbehoefte te bepalen.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind;
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

## 12 Extra ondersteuning

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer

de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen of hen uit balans brengen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers of hen uit balans brengen;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen die een rustige setting (een kleine groep) en continue begeleiding van een leerkracht nodig hebben.

De school bevindt zich geografisch op grote afstand van een speciaal basisonderwijs met dezelfde levensbeschouwelijke achtergrond. Hierdoor is de wens van ouders groter om hun kind met passend onderwijs op onze school te houden. Dit kan leiden tot een grotere zorgwaarde binnen een groep. Niet elke groepsleerkracht heeft de competentie om met een hoge zorgwaarde om te gaan. Daarom wordt in een MDO (overleg met ondersteuningsteam) regelmatig en minstens jaarlijks onderzocht of passend onderwijs geboden kan worden.